

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа
с. Ольшанка**



<p>Рассмотрено руководителем МО <i>И.В. Лунева</i> /Лунева И.В./ Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ-СОШ с. Ольшанка <i>С.В. Алексеивская</i> /Алексеевская С.В./ «28» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ – СОШ с. Ольшанка Приказ № 82 от «28» августа 2024 г <i>О.В. Шапошникова</i> /Шапошникова О.В./</p>
---	---	--

**Учебный курс по английскому языку для 8 класса
«Английский с удовольствием»**

Рассмотрено на заседании
педсовета протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
Разработала:
Першина И.Н.

Сегодня в общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, а также контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться.

Данная программа носит содержательно-деятельностный характер, отражая основную предметную цель - развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Программа направлена на формирование лексико-грамматических навыков как основы речевых умений и опирается на знания, навыки и умения, полученные обучающимися в процессе изучения английского языка в урочное время.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет решить не только задачу тренировки установленных форматом ГИА заданий, но и служат развитию жизненно важных универсальных учебных действий. Так, образование форм и дериватов от данных слов для заполнения пропусков в тексте требует не только знаний словообразования и грамматического материала, но и развития языковой и контекстуальной догадки - составляющих лингвистической компетенции.

Образовательная программа «Практический английский» предназначена для обучающихся 8 классов, изучающих учебную дисциплину «Английский язык» как первый иностранный язык, и рассчитана на 35 часов в год (1 занятие в неделю в течение 35 недель). Программа разработана на основе УМК Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский язык» («Английский в фокусе») 5 класс.

Целью реализации курса является развитие у обучающихся устойчивой мотивации к изучению английского языка, совершенствование лексико-грамматических навыков в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности и формирование коммуникативной компетенции. Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

- развивать языковые и речевые навыки, составляющие иноязычную коммуникативную компетенцию;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, использование синонимов, развитие языковой догадки;
- развивать познавательные УУД, в т.ч. умения пользоваться словарями, справочниками и ИКТ для поиска, обработки и представления информации;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Планируемые результаты

Монологическая и диалогическая речь

Обучающийся получит возможность развить умение:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на текст;
- вести диалог-обмен мнениями; вести диалог-расспрос;

Аудирование:

Обучающийся получит возможность развить умение:

- воспринимать на слух, определять тему и понимать основное содержание аутентичных текстов на английском языке,
- использовать
- контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

Обучающийся получит возможность развить умение:

- читать тексты на английском языке, используя стратегии ознакомительного, поискового и изучающего чтения (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, выбирать нужную и интересующую информацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, оценивать полученную информацию).

Письменная речь:

Обучающийся получит возможность развить умение:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на текст.

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Обучающийся получит возможность развить умение:

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- Обучающийся получит возможность развить умение: соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точкой зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Обучающийся получит возможность развить умение:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся получит возможность развить умение:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся получит возможность развить умение:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Обучающийся получит возможность развить умение:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

При реализации данной программы предлагаются следующие формы организации процесса обучения: групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); самостоятельная работа; работа в парах и группах.

Форма итоговой аттестации – игра, направленная на обобщение и повторение изученного материала.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводный курс	2		2
2.	Школьные дни	3		3
3.	Страны и национальности	3		3
4.	Мой дом – моя крепость	4		4
5.	Моя семья	4		4
6.	Животные со всего света	3		3
7.	С утра до вечера	3		3
8.	В любую погоду	4		4
9.	Особые дни	2		2
10.	Жить в ногу со временем	4		4
11.	Каникулы	2		2
12.	«Своя игра». Обобщение и повторение	1		1
	Всего	35		35

Календарно - тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Колич. часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Календарные сроки	
				планир.	фактич.
Вводный курс					
1.	Правила чтения гласных в основных типах слогов.	1	Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.		
2	Правила чтения основных буквосочетаний.	1	Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.		
Школьные дни					
3.	Школьные принадлежности	1	Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Повторение лексики по ранее изученным темам (работа в парах или мини-группах); повторение конструкции <i>have got</i> ; чтение с извлечением нужной информации.		
4.	Формы глагола «быть»	1	Знакомство с HE, тренировка употребления HE в речи; прослушивание и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний; сравнение картинок и нахождение отличий.		
5.	Учебные предметы	1	Тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; консультация учителя по выполнению творческого задания.		
Страны и национальности					
6.	Страны и национальности	1	Знакомство с HE, чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы.		

7.	Образование и употребление форм глагола «иметь»	1	Знакомство с НЕ, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.		
8.	Формы множественного числа существительных	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.		
Мой дом – моя крепость					
9.	Мой дом/ моя квартира	1	Тренировка употребления НЕ в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местоположении различных учреждений; прослушивание и чтение сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой		
10.	Притяжательные местоимения.	1	Знакомство с НЕ, тренировка употребления НЕ и наречий в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний		
11.	Образование и употребление грамматических конструкций для описания местоположения	1	Самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой.		
12.	Обстановка в квартире	1	Самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой.		
Моя семья					
13.	Моя семья	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.		
14.	Прилагательные для описания членов семьи	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.		

15.	Модальный глагол «мочь, уметь».	1	Тренировка употребления в речи конструкции <i>have to/ don't have to</i> ; прослушивание и воспроизведение песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста; чтение комиксов.		
16.	Образование и употребление притяжательного падежа существительных.	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.		
Животные со всего света					
17.	В зоопарке	1	Знакомство с НЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.		
18.	Образование и употребление настоящего простого времени.	1	Чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.		
19.	Мой питомец	1	Подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.		
С утра до вечера					
20.	Который час?	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Находят необходимую информацию в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.		
21.	Мой распорядок дня	1	Тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i> ; коллективное выполнение задания, развивающее внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний		
22.	Образование и употребление настоящего простого времени	1	Знакомство с НЛЕ, чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i> ; самостоятельная работа по вопросам викторины с последующей взаимопроверкой; составление собственных вопросов по данной теме		

В любую погоду

23.	Сравнение настоящего простого времени и настоящего простого времен (утвердительные предложения).	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.		
24.	Сравнение настоящего простого времени и настоящего простого времен (отрицательные и вопросительные предложения).	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог		
25.	Времена года и погода	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог		
26.	Одевайся по погоде	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог		

Особые дни

27.	Праздники	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.		
28.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют Диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.		

Жить в ногу со временем

29.	Магазины и покупки	1	Знакомство с НЕ и грамматическим материалом; тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста с помощью данных фраз; дополнение стихотворения самостоятельное выполнение задания с последующей взаимопроверкой		
30.	Образование и употребление прошедшего простого времени глагола «быть».	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.		

31.	Образование и употребление прошедшего простого времени правильных глаголов.	1	Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста с помощью данных фраз; дополнение стихотворения самостоятельное выполнение задания с последующей взаимопроверкой		
32.	Образование и употребление прошедшего простого времени неправильных глаголов.	1	Дополнение стихотворения самостоятельное выполнение задания с последующей взаимопроверкой		
Каникулы					
33.	Летние каникулы	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.		
34.	Образование и употребление будущего простого времени.	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.		
35.	«Своя игра». Обобщение и повторение	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.		

Содержание обучения второму языку складывается из:

- Коммуникативных ситуаций, возникающих как на занятиях, так и вне занятий по предложенным темам;
- Лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям;
- Различных игр и игровых упражнений по второму языку; используются известные сборники игр, так и составленные специально; в них внимание обращено либо на языковые явления, либо на традиционные формулы, либо на культурно-значимые явления;
- Небольших по объему стихотворений, песен и рассказов; они должны быть легкими для усвоения, простыми по лексическому наполнению, представительными по набору содержания в них лингвистических конструкций;
- Параллельных текстов на русском и втором языке, сопровождающихся методикой работой с ними; такие тексты можно слушать, инсценировать, пересказывать;
- Материала по культуре страны или народа, позволяющего организовать обучение как на русском так и на втором языке.

Все содержание обучения ориентировано на реальные возможности и особенности протекания образовательного процесса, оно изучает интересы школьников и деятельность педагога.