


|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Согласовано»<br/>Зам. директора по ВР<br/>МБОУ-СОШ с.Ольшанка<br/> /Мялкина М.В./<br/>30.08.2023 г.</p> | <p>СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОЛЬШАНКА АРХАДСКОГО РАЙОНА САХАЛСКОЙ ОБЛАСТИ<br/>«Утверждено»<br/>Директор<br/>МБОУ-СОШ с.Ольшанка<br/> Шапошникова О.В./<br/>Приказ № 91 от 30.08.2023 г.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ»**  
5-7 классы

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Рабочая программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

## Содержание

Программа рассчитана на обучающихся с 5 по 7 классы, общее количество часов: 34 часа.

- 1 модуль «читательская грамотность»
- 2 модуль «математическая грамотность»
- 3 модуль «естественнонаучная грамотность»
- 4 модуль «финансовая грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5-7 классах обучающиеся учатся находить, извлекать, анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). Формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

## Планируемые результаты Метапредметные и предметные

|                                                                                | Грамотность                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | Читательская                                                                                                                                                                                 | Математическая                                                                                                                                                                                        | Естественно-научная                                                                                                                                                                                                                                                                          | Финансовая                                                                                                                                                                   |
| <b>5-7 класс</b><br>Уровень узнавания и понимания<br>Уровень анализа и синтеза | находит и извлекает информацию из различных текстов; применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте; применяет математические знания для решения разного рода проблем; формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | находит и извлекает информацию о естественно научных явлениях в различном контексте; объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний; распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте; применяет финансовые знания для решения разного рода проблем; анализирует информацию в финансовом контексте |

### Личностные

|            | Грамотность                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Читательская                                                                                                                                      | Математическая                                                                                                                                             | Естественно-научная                                                                                                                                            | Финансовая                                                                                                                                     |
| 5-7 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Модуль «Основы читательской грамотности»**

| <b>№</b>     | <b>Тема занятия</b>                                                                                      | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы деятельности</b>                               |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
| 1            | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.                                               | 1                   | Беседа, конкурс.                                        |
| 2            | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.                                        | 1                   | Круглый стол, ролевая игра.                             |
| 3            | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1                   | Работа в парах, игра в формате КВН.                     |
| 4            | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                        | 1                   | Квест, круглый стол.                                    |
| 5            | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)                                             | 1                   | Круглый стол, дискуссия.                                |
| 6            | Типы задач на грамотность.                                                                               | 1                   | Игра «Что? Где? Когда?».                                |
| 7            | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.                                                            | 1                   | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 8            | Проведение рубежной аттестации.                                                                          | 1                   | Тестирование.                                           |
| <b>Итого</b> |                                                                                                          | <b>8</b>            |                                                         |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                          | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы деятельности</b>                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|
| 1        | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.                                                    | 1                   | Игра, обсуждение, практикум.              |
| 2        | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                              | 1                   | Исследовательская работа, урок-практикум. |
| 3        | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                            | 1                   | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. |
| 4        | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).                                                             | 1                   | Урок-игра, урок-исследование.             |
| 5        | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.                                         | 1                   | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 6        | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1                   | Обсуждение, урок-практикум.               |
| 7        | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы.                                                      | 2                   | Беседа, урок-исследование, моделирование. |

|              |                                 |   |                                   |
|--------------|---------------------------------|---|-----------------------------------|
| 8            | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Обсуждение, урок-практикум, игра. |
| <b>Итого</b> |                                 | 9 |                                   |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

| №                                                  | Тема занятия                                                                                                     | Кол-во часов | Формы деятельности                             |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
| <b><i>Строение вещества</i></b>                    |                                                                                                                  |              |                                                |
| 1                                                  | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.                                      | 1            | Наблюдения.                                    |
| 2                                                  | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома                                                                | 1            | Моделирование                                  |
| <b><i>Тепловые явления</i></b>                     |                                                                                                                  |              |                                                |
| 3                                                  | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1            | Презентация.<br>Наблюдение физических явлений. |
| 4                                                  | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение                                                       | 1            | Проектная работа                               |
| <b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i></b> |                                                                                                                  |              |                                                |
| 5                                                  | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.                                           | 1            | Презентация.                                   |
| <b><i>Живая природа</i></b>                        |                                                                                                                  |              |                                                |
| 6                                                  | Царства живой природы                                                                                            | 1            | Презентация.                                   |
| 7                                                  | Проведение рубежной аттестации.                                                                                  | 2            | Тестирование.                                  |
| <b>Итого</b>                                       |                                                                                                                  | 8            |                                                |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

| №            | Тема занятия                                                                 | Кол-во часов | Формы деятельности             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
| 1            | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?               | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии.    |
| 2            | Что такое налоги и почему мы их должны платить?                              | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии.    |
| 3            | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье?     | 1            | Круглый стол, игра.            |
| 4            | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?        | 1            | Игра, круглый стол, дискуссии. |
| 5            | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.                        | 1            | Круглый стол, игра, квест.     |
| 6            | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.    | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии.    |
| 7            | Вклады: как сохранить и приумножить? Карта – твой безопасный Банк в кармане. | 2            | Проект, игра.                  |
| 8            | Проведение рубежной аттестации.                                              | 1            | Тестирование.                  |
| <b>Итого</b> |                                                                              | 9            |                                |