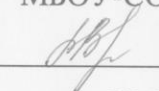



<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>МБОУ-СОШ с.Ольшанка</p> <p> /Мялкина М.В./</p> <p>30.08.2023 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор</p> <p>МБОУ-СОШ с.Ольшанка</p> <p> /Шапошникова О.В./</p> <p>Приказ № 91 от 30.08.2023 г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«СЕКРЕТЫ ЗДОРОВЬЯ»

1-4 классы

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнеработности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»

В.А.Сухомлинский

Рабочая программа кружка «Секреты здоровья» составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

3. Национальный проект «Образование» утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. N 16.

3.Указ Президента РФ "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" от 7 мая 2018 г. N 204.

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» от 28.09.2020 г. №28».

7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2».

8.Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП

9.Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 _ О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО

10.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

12. Устав МБОУ-СОШ с.Ольшанка

13. Положение о рабочей программе дополнительного образования учащихся МБОУ-СОШ с.Ольшанка.

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

Реализация внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Путей и программ, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами, предложено много. Очень важно, чтобы профилактика асоциальных явлений взяла своё начало в начальных классах. Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Актуальность программы

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человеческого, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психического благополучия.

Забота о здоровье подрастающего поколения всегда была одной из важнейших задач нашего государства. Но, несмотря на достигнутые успехи, нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости учащихся начальной школы удовлетворять нас не могут – это показывают нам диагностические данные, медицинские показатели.

Установка на здоровый образ жизни не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия.

Проблема воспитания здорового школьника - проблема общегосударственная, комплексная, и наша задача выделить из нее конкретные вопросы, решение которых посилено учителю.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность программы «Азбука здоровья».

Новизна.

Новизна программы состоит в получении результатов нового качества, которая даёт возможность поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний. Создание единого «человекоцентрического» предмета, в котором информация по анатомии, физиологии, психологии, гигиене, кулинарии и многим другим предметам служит самопознанию, самопринятию и самоуважению.

Формы и режим занятий.

Особенности организации и учебного процесса

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия - 45 минут. Курс рассчитан на 34 часа.

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная.

Для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Учитывая возрастные особенности детей, материал подаётся в форме: занятий в классе и на природе, игр с ролевым акцентом, экскурсий, викторин, командных соревнований, занимательных бесед, рассказов, реализации проектов, инсценирования ситуаций, театрализованных представлений с использованием загадок, стихов, песен, просмотра презентаций, мультфильмов, видеофильмов и др.

Для реализации программы используются следующие **методы**:

1. Методы активного обучения: проблемный вопрос,

проблемная ситуация, дискуссии, мозговой штурм.

2. *Словесные*: объяснение, рассуждение, беседа, рассказ, анализ выполненных работ.
3. *Стимулирования и мотивации*: игры, создание эмоционально-нравственной ситуации, поощрение, убеждение.
4. *Наблюдения*: зарисовки, записи, экскурсии.
5. *Практический*: творческие и индивидуальные работы учащихся.
6. *Частично-поисковый*: участие в коллективном поиске решения нестандартной задачи;
7. *Наглядности*: показ видео, мультимедийных материалов, иллюстраций.
8. *Оценивание процесса выполнения заданий*: формирующее оценивание, подведение итогов работы над проектом.

Каждое занятие целесообразно начинать с физической разминки. Во время занятия, если оно проходит в классе, проводить динамические паузы, гимнастику для пальчиков и глаз.

Программа кружка «Секреты здоровья» основывается на общедидактических и специфических **принципах** обучения младших школьников:

- *Принцип сознательности* нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- *Принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.
- *Принцип повторения знаний, умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
- *Принцип постепенности*. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.
- *Принцип индивидуализации* осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.
- *Принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

- *Принцип цикличности* способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся* является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.
- *Принцип наглядности* обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.
- *Принцип активности* предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.
- *Принцип всестороннего и гармонического развития личности* содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.
- *Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья школьника.
- *Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.*

Цель программы «Секреты здоровья»:

- Становление ценностного отношения у учащихся начальной школы к здоровью и здоровому образу жизни.
- Формирование у детей желания быть здоровыми телом и душой, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Задачи реализации программы:

- формировать представления о правильном(здоровом)питании и его режиме; полезных продуктах;
- Формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств,
- расширять кругозор школьников в области физической культуры;
- формировать у детей навыки гигиены и безопасности жизни;
- научить рационально организовывать режим дня, учёбы и отдыха; двигательной активности;
- познакомить с правилами поведения в обществе;
- развивать навыки культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому

образу жизни;

- формировать навыки безопасного и гигиенически правильного поведения ,умение управлять своим психическим здоровьем;
- укреплять здоровье детей за счёт повышения их двигательной и гигиенической культуры;
- развивать детскую самостоятельность познавательные процессы, адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков других людей;
- воспитывать у детей ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
- прививать любовь к окружающему миру природы и социальному окружению;

Содержание программы

№	Тема раздела	Аудиторных часов	Внеаудиторных часов	Всего часов
1.	Мир вокруг меня и я в нём	8	3	11
2.	Правильное питание –залог здоровья	6	1	7
3.	Урок Мойдодыра	5	0	5
4.	Охрана жизни человека	6	2	8
5.	Подводя итоги	2	1	3
	Итого:	27	7	34

1. Мир вокруг меня и я в нём(11 часов)

Знакомство с режимом работы кружка, правилами техники безопасности занятий в кабинете, во время экскурсий, при проведении мероприятий. Что такое здоровье ? Валеология. Человек неповторим. Он индивидуален и имеет своё мнение, свои чувства. И мы должны это знать и уважать каждого человека. Как происходит общение людей для чего это нужно. Как надо вести себя в школе, отчего зависит настроение в школе, как его улучшить. Чем лучше заняться после школы. Вредные привычки, что мы о них знаем. Режим дня. Составление режима дня. Устройство глаза, почему надо беречь глаза, разучивание упражнений для глаз и физкультурных пауз. От чего зависит утомляемость, как организовать учебный и физический труд. Двигательная активность. Правильная осанка и ее значение для здоровья. Нарушения в осанке, отчего это бывает, как сохранить осанку.

2. Правильное питание-залог здоровья(7часов)

Правильное питание – залог здоровья». Зачем человек ест? Питание – необходимое условие для жизни человека. Как и чем мы питаемся. Поговорим о пище. Из чего состоит пища. Исследование(виды круп, макаронных

изделий). Какая пища полезней? Свежие–несвежие продукты. Игры «Самые полезные продукты»,

«Съедобное–несъедобное». Моя любимая еда. Игра «Можно-нельзя». Практическое задание «Составить меню на день». Витамины–наши лучшие друзья! Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники». Навыки культурного поведения за столом. Пейте дети молоко, будете здоровы. Молочные и кисломолочные продукты. Заочное путешествие в молочный магазин. Город сладкоежек.

3. Уроки Мойдодыра(5ч)

В гостях у Мойдодыра. Для чего нужно быть опрятным? Что такое гигиена? Предметы личной гигиены. Изготовление книжки-малышки с загадками о предметах личной гигиены с картинками. Грязные руки – причина болезней. Как правильно мыть руки. Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками. Как правильно чистить зубы.

4. Охрана жизни человека(8ч)

Почему мы боеем? Беседа с педиатром «О профилактике гриппа и простудных заболеваний». Признаки простудных заболеваний: высокая температура, озноб, больное горло, головная боль, насморк, потеря аппетита, тошнота и рвота, раздражительность. Причины ОРЗ. Безопасность при любой погоде. Как избежать солнечных ожогов и тепловых ударов. Безопасность при грозе. Сквозняки. Мокрые (переохлажденные) ноги. Как избежать простуды? Как вести себя на улице в гололед? Чем опасен электрический ток? Не прикасайся мокрыми руками к электрическим приборам и проводам. Невидимка-газ. Ребятам о пожарной безопасности. Беседа «Огонь – друг, огонь – враг». Не играй со спичками и зажигалками. Не садись близко у горячей печки, камина, костра. Не разжигай костер, если рядом нет взрослого. Не бросай в костер патроны, снаряды, не лей в него бензин, керосин и другие воспламеняющиеся жидкости. Соблюдай правила пользования газовой плитой. Спички–это не игрушка. Пожар в квартире. Действия при пожаре. Нужные и ненужные тебе лекарства. Домашняя аптечка. Беседа о том, что должно находиться в аптечке для оказания первой медицинской помощи. Мы на улицах города. ПДД. Мы идем в поход. Беседа о правилах безопасности на природе. Осторожно, тонкий лед! Беседа о правилах безопасного поведения у водоемов весной, со способами и средствами спасения утопающих. Безопасность на воде. Беседа: не купайся один (в реке, озере, море). Не ныряй вниз головой в незнакомом месте. Не купайся в грозу.

Купайся только в отведенных для этого местах. Никогда не соглашайся на спор прыгнуть в воду с большой высоты или преодолеть вплавь большое расстояние. Что делать, если пристаёт незнакомый человек. Экстренные номера. Разыгрывание ситуаций «Умей сказать нет».

5. Подводя итоги(3ч)

Мини-проект «Чаша здоровья»(работа творческих педагогических мастерских).Образовательное событие «Учитесь быть здоровыми!»
Посвящение в «здоровячки», итоговое тестирование.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- умение выразить своё отношение к своему здоровью с помощью интеллектуальных и творческих способностей различными средствами;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания ;
- умение оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- ответственное отношение к здоровью, осознание необходимости сохранения и бережного отношения к здоровью;
- мотивация к дальнейшему изучению своего организма.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- работать по предложенному учителем плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- высказывать своё предположение(версию) на основе работы с иллюстрацией;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда,

- находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать определённые объекты, сравнивать их с эталонными образцами.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- добывать дополнительную информацию в книге, словаре;
 - самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии;
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
 - приобретать навыки, перерабатывать полученную информацию, составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
 - преобразовывать текстовую информацию в знаково-символические модели(схемы, таблицы и т.д.)
 - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.),
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей(предметных, рисунков, схематических рисунков); предполагать, какая информация необходима.
- Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; слушать и понимать других;
- Подтверждать аргументы фактами;
- Выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика);
- Организовывать учебное взаимодействие в группе; обращаться за помощью;
- Осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль;
- Формулировать свои затруднения;
- Предлагать помощь сотрудничество;
- Договариваться и приходить к общему решению;
- Формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик будет способен проявлять следующее:

- Без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- Работать в коллективе, группе;
- Презентовать работу перед аудиторией.

Планируемые предметные результаты

Ученик будет знать:

- Основные термины и правила здорового образа жизни;
- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, правила закаливания организма, ухода за глазами.
- Основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, на проезжей части, на воде, на природе;
- Значение двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья;
- Предметы личного и общего пользования при соблюдении гигиенических норм и правил;
- Правила здорового рационального питания, культуру приёма пищи;
- Меры профилактики и укрепления осанки;
- Основы культуры общения: приветствие, благодарность, извинение, прощение.

Ученик научится:

- Выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- Осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- Формировать своё здоровье;
- Применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, первоначальным представлениям о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе;
- Соблюдать свой режим дня;
- Выполнять правила личной гигиены;
- Выполнять гимнастику для глаз, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательную гимнастику;
- приобретать первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр и на открытом воздухе;
- выполнять правила безопасного поведения на улице, на природе, на проезжей части, дома, в школе;
- выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми;
- осваивать навыки организации и проведения подвижных игр, в процессе игровой деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными

способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;

- определять причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- оказывать первую медицинскую помощь при порезах и ушибах;
- использовать различные виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- выполнять физические упражнения, способствующие гармоничному развитию человека.

Календарно-тематического планирование.

№ п/п	Тема занятия	ЦОР	Кол-во часов
1	«Секреты здоровья»		1
2	Что такое здоровье и от чего оно зависит?		1
3	Я- неповторимый человек		1
4	Режим дня		1
5	Как настроение? Чувства		1
6	Как сохранить глаз зорким? Здоровый сон.		1
7	Работа над осанкой		1
8	Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Активный отдых.		1
9	Вредные привычки.		1
10	Как закаляться. Обтирание, обливание.		1
11	Физкультура, спорт, здоровье.		1
12	Зачем человек ест? Удивительные превращения пирожка		1
13	Какая пища полезней? Занятие на свежем воздухе . Игры «Самые полезные продукты», «Съедобное – несъедобное».		1
14	Моя любимая еда.		1
15	Витамины – наши лучшие друзья!		1

16	Пейте дети молоко, будете здоровы. Польза кисломолочных продуктов.		1
17	Город сладкоежек.		1
18	Викторина «Продукты на моем столе».		1
19	В гостях у Мойдодыра.		1
20	Что такое гигиена? Посылка от Мойдодыра (предметы личной гигиены)		1
21	«Помощники Мойдодыра» (мини-проект)		1
22	Грязные руки –причина болезней.		1
23	Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками.		1
24	Почему мы болеем?		1
25	Безопасность при любой погоде.		1
26	Ребятам о пожарной безопасности. Спички – это не игрушка.		1
27	Нужные и ненужные тебе лекарства Домашняя аптечка		1
28	Какие опасности таит вода.		1
29	Чем опасен электрический ток.		1
30	Невидимка – газ		
31	Что делать, если пристает незнакомый человек. Экстренные номера.		1
32	«Мы на улицах города»-спортивно-игровое мероприятие по ПДД		1
33	Итоговое тестирование		1
34	Мини-проект « Путешествие в страну Здоровья и безопасности		1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Литература для учителя
Ковалько В.И «Здоровьесберегающие технологии».М.«Вако»,2004 г.
Безруких М.М. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя.-Москва, Олма-Пресс,2004г.
Азбука здоровья. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром М.ООО «Маленький Гений –Пресс», 2010.–33 с.
ДикН .Ф«Классные часы в 3-4 классах», Ростов–на Дону, «Феникс», 2007г.
Гречаная Т.Б.Полезные привычки. Методическое пособие для учителя. – Москва, Полимед, 2000.
Зайцев Г.К.«Школьная валеология».С.-Петербург.« Акцидент»,1998г.
Обухова Л.А.135 уроков здоровья. Пособие для учителя.–Москва,Вако,2004.
Зайцев Г.К .Уроки Мойдодыра. Пособие для детей. –Санкт-Петербург, Детство-Пресс,2006.
Ж.«Начальная школа»,№11,2005г.
Дидактические материалы
М.Безруких, Т.Филиппова «Разговор о правильном питании».Рабочая тетрадь для школьников. –М.:Олма Медиа Групп,2012г.
Ситников В.П.Основы безопасности жизнедеятельности.Справочник школьника.– Москва, Ключ-С,1997.
Зайцев Г.К.Уроки Мойдодыра.Пособие для детей.–Санкт-Петербург,Детство-Пресс,2006.
Технологические карты занятий ,памятки, карточки-задания.
Словари, справочники, энциклопедии.
Технические средства обучения
Компьютер.
Мультимедийный проектор
Проекционный экран.
Видеокамера.
Принтер
Аудио-ивидеоматериалы, мультфильмы, компьютерные презентации, флипчарты.
Наглядные пособия
Натуральные пособия: овощи, фрукты, вода, аптечка, строение глаза, предметы личной гигиены др.
Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы); плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Как правильно мыть руки», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Первая помощь при переломе», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры», «Правила Безопасного поведения».
Интернет-ресурсы

<p>Едина коллекция Цифровых Образовательных ресурсов -http://school-collection.edu.ru/</p>
<p>Мультфильм «Три котёнка»- https://www.youtube.com/watch?v=BWXiW6yuSdk</p>
<p>Видео«Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками»- https://www.youtube.com/watch?v=Z_a-PAMBuIs</p>
<p>Видео«УрокиосторожноститётушкиСовы»- https://www.youtube.com/watch?v=TRHzzjqvF4M</p>
<p>Зарядка для детей -https://www.youtube.com/watch?v=WuDuk6OjS0g</p>
<p>Как правильно мыть руки- http://yandex.ru/video/search?text=Как%20правильно%20мыть%20руки&path=wizard&parent-reqid=1465135169783331-15817974559042502388444758-man1-5622&filmId=wikRvEi8UXI</p>
<p>Дорожные знаки для детей -http://gamejulia.ru/dorozhnie-znaki-dlya-detey.html</p>
<p>Методическая разработка «С витаминами жить – здоровыми быть» - http://www.maam.ru/detskijasad/-s-vitaminami-druzhit-zdorovym-byt-scenarii-razvlechenija-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html</p>
<p>Диагностика здорового образа жизни-http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/03/07/diagnostika-zdorovogo-obraza-zhizni</p>
<p>Тестирование учащихся - http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/13/test-zdorove-i-bezopasnost http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/10/20/test-zdorovyy-obraz-zhiznihttps://infourok.ru/material.html?mid=8688</p>

