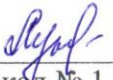





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа
с. Ольшанка**

<p>Рассмотрено руководителем МО  /Лунева И.В./ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ-СОШ с. Ольшанка  /Алексеевская С.В./ «30» августа 2023г.</p>	<p> «Утверждаю» Директор МБОУ – СОШ с. Ольшанка Приказ № 91 от «30» августа 2023 г.  /Шапошникова О.В./</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
для 8 класса**

Рассмотрено на заседании
педсовета протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Разработала:
Першина И.Н.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане школы:

Учебный план школы отводит на изучение английского языка в 8 классе 34 часа за год, 1 час в неделю.

Используемый УМК:

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование предполагает использование следующего учебника:

Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. “Spotlight 5” для 8 класса под редакцией [Дули Дженни](#), [Ваулина Юлия Евгеньевна](#), [Подолько Ольга Евгеньевна](#), [Эванс Вирджиния](#), CD диск для учащихся для работы дома. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2017.

Электронные ресурсы:

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.spotlightinrussia.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

Дополнительно используемые ресурсы:

Дж. Дули, В.Эванс Grammar Way 2. UK: Express Publishing.

Virginia Evans Round-up 2. UK: Longman.

Планируемые результаты освоения учебного материала:

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к

Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед

Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметными результатами являются:

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных

глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого

этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Г. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Д. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы и виды контроля:

Для контроля знаний используются письменные контрольные, проверочные работы,

диктанты, тесты, проектные работы. При контроле аудирования или чтения используются задания на понимание прослушанного или прочитанного текста.

Содержание учебного предмета:

В календарно-тематическое планирование включены темы антикоррупционной направленности, которые реализуются за счёт включения в программу тем, стимулирующих создание учебной дискуссии по проблемам, связанным с воспитанием чувства долга, ответственности, добросовестного выполнения обязанностей, гражданственности, патриотизма, сравнение культурных реалий разных социальных групп.

Перечень тем Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
Введение 1 час	Вводный модуль Англоговорящие страны Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Входной контроль. Праздник английского алфавита.	Уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личное письмо, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции Кратко описать внешность и характер своих родственников; На слух воспринимать информацию и выразить своё понимание в требуемой форме.
Мод.1 Школьные дни 4 часа	Школьные будни Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы - приветствия. Артикли –a/an, личные местоимения, глагол to be Самоконтроль. Тест.	Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки; Вести диалог по теме «В магазине»; Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; Правильно использовать артикль, личные местоимения, глагол “to be”
Мод.2 Это я... 3 часа	Это-Я Я из... Мои вещи.	Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;

	<p>Моя коллекция. Сувениры из Великобритании.</p> <p>Наша страна.</p> <p>Покупка сувениров.</p> <p>Англоговорящие страны.</p> <p>Have got, множественное число имен существительных, указательные местоимения</p> <p>Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</p> <p>Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</p> <p>Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</p> <p>Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.</p> <p>Формировать представление о культуре страны изучаемого языка.</p> <p>Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.</p> <p>Использовать конструкцию have got, уметь образовывать множественное число имен существительных, использовать указательные местоимения</p>
<p>Мод. 3 Мой дом – моя крепость 3 часа</p>	<p>Дома. С новосельем!</p> <p>Моя комната.</p> <p>Типичный английский дом.</p> <p>Дома в России. Осмотр дома. Тадж Махал</p> <p>Обороты there is/ there are, притяжательные прилагательные, предлоги места.</p> <p>Презентация проектных работ по теме: «Дом моей мечты»</p> <p>Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Уметь описывать дом, комнату с использованием оборотов речи , расспрашивать о том, как пройти по городу, использовать предлоги места. Знать названия предметов мебели. Уметь описывать свою комнату, строить краткие диалоги по теме.</p> <p>Уметь представлять информацию о знаменитом здании – участие в проектной работе</p>
<p>Мод. 4 Семейные узы 3 часа</p>	<p>Моя семья. Кто есть кто?</p> <p>Знаменитые люди. Американские телесемьи</p> <p>Увлечения.</p> <p>Описание людей. Моя семья (</p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Вести диалог о третьем лице.</p> <p>Рассказать о своем кумире. Составить резюме.</p> <p>Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.</p>

	<p>стихотворение)</p> <p>Модальные глаголы can/can't?</p> <p>Местоимения, притяжательный падеж существительных, повелительное наклонение.</p> <p>Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений</p>
<p>Мод.5</p> <p>Животные со всего света</p> <p>3 часа</p>	<p>Удивительные создания.</p> <p>В зоопарке.</p> <p>Мой питомец. Пушистые друзья.</p> <p>Животные России и Удмуртии.</p> <p>Посещение ветеринара.</p> <p>Из жизни насекомых.</p> <p>Времена глаголов. Present Simple.</p> <p>Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple».</p> <p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple.</p> <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Формировать проектные умения.</p> <p>Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>
<p>Мод. 6</p> <p>С утра до вечера</p> <p>3 часа</p>	<p>Подъём!</p> <p>На работе. Выходные.</p> <p>Главные достопримечательности.</p> <p>Слава. Приглашение к действию.</p> <p>Солнечные часы.</p> <p>Наречия частотности, предлоги времени, времена глагола – present continuous.</p> <p>Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.</p> <p>Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.</p> <p>Написать электронное письмо с опорой на образец. Писать связанный текст о достопримечательностях России.</p> <p>Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p>Делать краткие сообщения на основе прочитанного</p> <p>Уметь употреблять в речи грамматические структуры.</p>

<p>Мод. 7 В любую погоду 3 часа</p>	<p>Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Времена глагола. Present Simple-present continuous. Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета. Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов. Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Уметь использовать в речи времена глаголов.</p>
<p>Мод. 8 Особенные дни 3 часа</p>	<p>Праздники. Готовим сами. У меня день рождения День благодарения Праздники и гуляния Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание Исчисляемые – неисчисляемые имена существительные. Some /any. Much / many. Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог - обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки; Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Уметь использовать a – an/ some/any / much / a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными</p>

<p>Мод. 9 Жить в ногу со временем 3 часа</p>	<p>За покупками. Простое прошедшее время глагола to be Давай пойдём... прошедшее время правильных глаголов Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Британские монеты Модальный глагол must/mustn't, артикли a/an - the, предлоги at - with Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста; Обсудить места для проведения досуга; Написать рассказ о знаменитом магазине в России; Рассказать о событиях в твоём городе. Написать короткий текст - описание достопримечательности. Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного. Знать и использовать грамматические структуры по теме модуля</p>
<p>Мод. 10 Каникулы 4 часа</p>	<p>Каникулы Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Путешествие по Шотландии Как взять напрокат (велo/авто)? Can/can't, will, present simple/ present continuous Самоконтроль. Тест.</p>	<p>Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия с использованием грамматических структур модуля Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.</p>
<p>Подведение итогов – 1 час</p>		

Предметное содержание речи

1. Школьные дни. Названия и описание учебных предметов, повторение дней недели.
2. Это я. Описание стран, национальностей. Увлечения. Описание стран и их традиций.
3. Мой дом - моя крепость. Виды жилищ. Мебель. Описание своей комнаты.
4. Семейные узы. Описание внешности и характера членов семьи.
5. Животные мира. Названия и описание домашних и диких животных, насекомых мира.
6. Мой день. Распорядок дня в будни и выходные. Профессии.
7. Погода. Времена года. Одежда.
8. Особенности дни. Праздники. Еда.
9. Жизнь в современном мире. Места отдыха.
10. Праздники. Каникулы.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

Объем диалога – 3-4 реплики (5 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 1 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Продолжительность монолога – 1 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 25-30 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 8-100 слов, включая адрес;

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 600 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

1)аффиксация_____: глаголов *-dis-* (disagree), *-re-* (rewrite); *ize/ise*(revise); существительных *-sion/- tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence*(performance/influence), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);прилагательных *un-* (unpleasant), *inter-* (international); *-y* (buzy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); -

ous (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

наречий *-ly* (usually);числительных *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

2)словосложение:существительное + существительное (peacemaker);прилагательное + прилагательное (well-known);прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:образование существительных от неопределенной формы глагола (to *play* –

play); образование прилагательных от существительных (cold – *cold winter*). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии,лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и

знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный в Present, Future, Past Simple; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/, may/might, must/have to, need). Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water),степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Неопределенные местоимения (some,any). Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении

выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;–использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
– семантизировать слова на основе языковой догадки;
– выборочно использовать перевод;
– пользоваться двуязычным и толковым словарями;
– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Календарно-тематическое планирование для 8 класса (обучение на дому)
к учебнику Spotlight авторы: В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина**

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата проведения	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	План	Факт
1	Вводный урок Английский алфавит, имена числительные, цвета. Закрепление умений и навыков	WL Starter Unit WL Starter Unit		По заданиям с 10-21					
Модуль 1. School days. (Школьные дни)									

2	<p>1 a Школа! Введение и отработка лексики по теме с. 26-27</p> <p>1b Снова в школу! Формирование грамматических навыков с. 28-29</p> <p>1c Любимые школьные Предметы Развитие навыков говорения. с. 30</p>	<p>class, notepad, textbook, teacher. Information Technology WL 2 capital letter, full stop. secondary school What class is he in? What subjects does he do?</p>	<p>Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6 WL 2 упр. 1, 2 Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i>: упр. 7,9,10</p>	<p>Просмотровое, поисковое чтение - материалы со школьной доски объявлений: упр.4 Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: знакомство в школе Поисковое чтение - анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2</p>	<p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, Аудиосопровождениеи текста: упр. 1, 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4</p>	<p>Микродиалог о написании слов: Game Диалог: знакомство в школе: упр. 5</p>	<p>Расписание уроков: упр. 7 Краткое резюме: упр. 11 Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5</p>		
---	--	--	---	---	---	--	---	--	--

3	<p>1d Culture Corner Школы в Англии Тренинг в употреблении новой лексики с.31 Spotlight on Russia Школьная Жизнь Совершенствование навыков использования новой лексики Sp on R с.3 English in Use Приветствия. Развитие и контроль диалогической речи с. 32</p>	<p>WL 2 упр. 1</p>		<p>Ознакомительное, поисковое чтение. Структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 с. 28 № 4 с. 31 – навыки проектной работы Изучающее чтение - статья-интервью в Интернете о российской школе Ознакомительное, изучающее чтение - приветствия, диалоги: упр. 1, 2</p>	<p>с. 30 упр 4</p>	<p>Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения Диалоги этикетного характера: упр. 3</p>	<p>Схема - структура системы образования в России: упр. 3 Заметка для журнала: о своем любимом предмете</p>		
---	---	-------------------------	--	--	-------------------------	--	---	--	--

4	Extensive Reading Формирование навыков работы в парах Работа в группах/парах Формирование монологического высказывания с. 32 Освоение речевых умений - подготовка к тесту с. 34	WL 2 share, thank упр. 1, 2	с. 34 упр. 1-5	Ознакомительное, изучающее чтение - текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Изложение правил совместной работы (пересказ): упр. 2Б	Правописание глаголов: упр. 3		
5	Тест 1 Итоговый контроль по модулю 1								

Модуль 2. That's me! (Это я...)

6	<p>2a “Я из ...” Введение лексики по теме с. 36</p> <p>2b Мои вещи Совершенствование навыков монологической речи. с. 38 Контроль монологической диалогической речи с. 38 - 39 Повторение и закрепление материала. с. 40</p>	<p>WL 3 American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese упр. 1, 2, 3. Game WL 2b WL 3 scarf, skateboard, trainers International words упр. 1 WL3</p>	<p>have got: упр. 7, 8 Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these - that/those: упр. 7, 8 Числительные количественные с. 40</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение - отзыв на фильм: упр.4,5 Ознакомительное, поисковое чтение – упр. 2 с. 40 упр 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 4 Аудиосопровождение – упр. 1-2 Аудирование с выборочным пониманием упр. 9</p>	<p>Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 Диалоги: стр 38 упр 2 Монологическое высказывание - краткий рассказ с. 38 упр. 3-4 Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр.3 с. 40 упр 7</p>	<p>Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 Список подарков ко дню рождения: упр. 1 0 Описание своей коллекции</p>		
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

7	<p>2d Culture Corner Сувениры из Великобритании Обобщение лексико-грам. материала с. 41</p> <p>Spotlight on Russia Наша страна Изучающее чтение с. 4</p> <p>English in Use Введение лексики Покупка сувенира с. 42</p> <p>Across the Curriculum Развитие навыков Говорения. с.43 Подготовка к тесту</p>	<p>WL 2d buy. Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр. 1</p> <p>WL 2 How about ...? How much is it? I want to buy... That's a good idea.</p>	<p>Обобщение лексико-грамматического материала</p>	<p>Прогнозирование содержания текста. Просмотровое поисковое чтение - текст о сувенирах из Великобритании: упр. 1,2 Изучающее чтение Ознакомительное, изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2а Чтение вслух: упр. 2b Изучающее чтение – географическая карта – упр. 1</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудиосопровождение текста – упр. 1-2 Изучающее чтение - диалог: упр. 1, 2</p>	<p>Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 Диалоги этикетного характера – упр. 3 Диалог этикетного характера – упр. 2</p>	<p>Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 Резюме на основе текста ***Текст для журнала: о своем крае/своей республике Викторина о странах и столицах – упр. 3</p>		
8	<p>Тест 2 Итоговый контроль по модулю 2</p>								

Модуль 3. My home, my castle. (Мой дом – моя крепость)

9	<p>За Дома Введение лексики по теме с. 46-47</p> <p>Зв С новосельем! Развитие навыков диалогической речи с. 48-49</p> <p>Зс Моя комната Развитие навыков говорения с. 50</p>	<p>WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1 Game WL 4 bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe washbasin Really ? упр. 1, 2 WL4 (3b,c) CD player I like ... very much</p>	<p>Порядковые числительные: упр. 2 There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 Предлоги места – упр.1</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение - текст-описание дома: упр. 3-4 Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - диалог о новой квартире: упр. 3 Изучающее чтение – описание комнаты- упр. 2,3</p>	<p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3 Аудиосопровождение текста упр. 1, 2</p>	<p>Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 Диалог о новой квартире: упр. 6 Диалог о своей комнате – упр. 4</p>	<p>Текст-описание своего дома/ квартиры: упр.8</p>		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

10	<p>3d Culture Corner Детальное понимание текста Spotlight on Russia Дома Развитие навыков пересказа текста English in Use Осмотр дома Контроль навыков монологической речи с. 52 Across the Curriculum Ознакомительное чтение с. 53 Подготовка к тексту. с. 54</p>	<p>WL4 downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр. 1 WL 4 Here we are. It's great. Take a look WL 4 building, world, in the centre</p>	<p>с. 54 упр 1-5</p>	<p>Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение текста- описание типичного английского дома: упр. 2,3.4. Изучающее чтение: статья Изучающее чтение – диалоги Упр. 2 Поисковое чтение Упр 1,2</p>	<p>Аудиосопряжение текста: упр. 2 Аудиосопряжение текста: упр. 1 Аудиосопряжение текста: упр.1</p>	<p>с. 49 № 6 – обороты there is/there are Описание дома по плану – на основе прочитанного : упр. 3 Описание дома по плану – на основе прочитанного Диалоги этикетного характера- упр. 3 Описание дворца по плану – на основе прочитанного- упр.3 с. 54 “Now I can...”</p>	<p>Описание комнаты – упр. 5 Составление и презентация плана типичного русского дома – упр5 Письмо английскому другу об устройстве русской избы Описание известного в России здания – упр. 4</p>		
----	---	---	----------------------	---	--	---	---	--	--

11	Тест 3 Итоговый контроль по модулю 3								
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 4. Family ties. (Семейные узы)

12	<p>4a Моя семья Введение новой лексики по теме с. 54-55</p> <p>4b Кто есть кто? Развитие навыков диалогической речи с. 58-59</p> <p>4c Знаменитые Люди России. Развитие навыков говорения. с. 60</p> <p>4d Culture Corner Американские “телесемьи” Развитие лексико-грамматических навыков. с. 61 Презентация проектов с. 61</p>	<p>WL 5 Baby give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3</p> <p>WL 5 lovely, over there упр. 1</p> <p>WL 6 cooking, dancing, painting, person, singer</p>	<p>Can (ability): упр. 5, 6</p> <p>Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8</p> <p>Притяжательный падеж сущ. (Possessive) ('s/s'): упр. 4</p> <p>Повелительное наклонение Imperative : упр. 5, 6</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о третьем лице: упр. 3</p> <p>Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5</p>	<p>Диалог-расспрос о семье друга: упр. 4</p> <p>Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1Б, 2, 7</p> <p>Диалог-расспрос об известной личности: Game Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире: упр. 3, 4</p>	<p>Страница дневника о своей семье: упр. 9</p> <p>Текст-описание внешности друга: упр. 8</p> <p>Краткое резюме о своем кумире: упр. 6</p>		
----	---	---	---	--	---	--	---	--	--

13	<p>Spotlight on Russia Увлечения. Развитие монологической речи с. 6</p> <p>English in Use Описание людей с.62</p> <p>Across the Curriculum Моя Семья. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. с. 63 Подготовка к тексту. с. 64</p>	<p>WL 6 Cook drink eat show patient Be afraid pretty Busy gentle owl playful slow snail WL 6 Literature Сравнительные обороты: упр.</p>	<p>Местоимения личные и притяжательные Повелительное наклонение с. 64 упр 4,5</p>	<p>Просмотровое, поисковое чтение - текст о семье Симпсонов - героях известного американского мультфильма: упр. 1, 2 Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр.1,2</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 с. 61 № 5 Монолог-сообщение об увлечениях своих друзей Монолог-описание человека по картинке: упр. 2 Диалог-расспрос: упр. 3</p>	<p>Плакат/постер о семье - любимых героях российского ТВ: упр. 4 Текст для журнала: любимая русская народная сказка Стихотворение о своей семье по заданной структуре : упр. 6</p>		
14	<p>Тест 4 Итоговый контроль по модулю 4</p>								

Модуль 5. World animals (Животные со всего света)

15	<p>5a Удивительные создания. Мой питомец Введение лексики с. 66-67</p> <p>5b В зоопарке. Аудирование с выборочным пониманием информации с. 68-69 Времена глагола с. 69</p> <p>5d Culture Corner Пушистые друзья Развитие навыков говорения с. 71</p>	<p>WL 6 carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use WL6 beak, bear, fur, hear. raw, peacock, penguin, thick, wild, wing. parts of the body упр. 1, 2, 3 WL 7 bright, duck, goldfish. hen, rabbit упр. 1</p>	<p>Настоящее простое время (affirmative): упр. 6, 7,8 Настоящее простое время (вопр. и отриц).- упр. 6-8 Настоящее простое время (вопр. и отриц. предложения). Упр 3</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, просмотрочное чтение Поисковое чтение - текст о животных Индии: упр. 3, 4 Прогнозирование содержания текста, интернет-форум о любимых питомцах: упр. 2</p>	<p>Аудиосопряжение текста: упр. 4 Аудиосопряжение текста: упр.4 упр. 8 Аудиосопряжение текста: упр.2</p>	<p>Сообщение о прочитанном упр. 5 Сообщение о животном в диалогической форме Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9 Диалог-расспрос о любимых питомцах: упр. 4</p>	<p>Плакат о животных родной страны: упр. 10 упр. 10 –описание дикого животного Сообщение на форум о любимых питомцах : упр. 5</p>		
----	--	---	--	--	--	---	---	--	--

16	<p>Spotlight on Russia Животные Поисковое чтение текста с. 7</p> <p>English in Use Посещение ветеринарной лечебницы Развитие диалогической речи с. 72</p> <p>Across the Curriculum Из жизни насекомого Прогнозирование содержания текста. с. 73 подготовка к тексту с.74</p>	<p>WL 7 leaf, sharp упр. 1 WL 7 broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? WL 4 important, insect, life, million упр. 1 Повторение изученной лексики</p>		<p>Прогнозирование содержания текста. поисковое чтение - статья о коалах: упр. 1, 2 Изучающее чтение -статья Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр.2</p>	<p>Аудиосопряжение текста: упр.1 Аудиосопряжение текста: упр. 2, 3 Аудиосопряжение упражнения и текста: упр. 1, 2, 5</p>	<p>Диалог-расспрос (на основе прочитанного). Игра. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста Диалог-расспрос: упр. 5 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</p>	<p>Описание-резюме одного из животных родного края: упр. 4 Текст/статья для журнала: о любимом животном Мини-проект о насекомых: упр.4 упр.1-6</p>		
----	---	---	--	--	--	---	--	--	--

17	Тест 5 Итоговый контроль по модулю 5								
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6. Round the clock (С утра до вечера)

18	<p>6a Подъем! Введение лексики по теме с. 76-77</p> <p>6b На работе. Изучающее чтение. с. 78-79</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> <p>6c Выходные. Ознакомительное, поисковое чтение с. 80</p> <p>6d Culture Corner</p> <p>Главные достопримечательности. Прогнозирование содержания текста с. 81</p>	<p>WL 8 do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to</p> <p>WL 8 painter, taxi driver, deliver letters, repair</p> <p>Повторение пройденной лексики</p> <p>WL 8 hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time упр. 1</p> <p>WL 8 wide, every year</p>	<p>Наречия частотности (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6</p> <p>Предлоги времени (in, on, at) Упр. 7</p> <p>Настоящее продолжительное время упр. 4, 5, 6, 7</p> <p>упр. 4-6</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, просмотрное, изучающее чтение - текст о распорядке дня киногероя: упр. 3, 4</p> <p>Прогнозирование содержания текста, изучающее</p> <p>Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр. 2, 3</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене – упр. 1-3</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 4</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p>Аудирование упр. 8-9</p> <p>Аудиосопровождение текста упр. 2</p> <p>Аудиосопровождение текста упр. 2</p>	<p>Диалог-интервью на основе прочитанного: упр. 5</p> <p>Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях упр. 10</p> <p>Диалог о занятиях членов семьи в выходные упр. 4</p> <p>Сообщение на основе прочитанного упр. 4</p>	<p>Связный текст о распорядке дня известной киногероя: упр. 8</p> <p>Связный текст-описание ситуации по фото упр. 3</p> <p>упр. 11</p> <p>Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр. 5</p> <p>Связный текст о достопримечательностях в России упр. 5</p>		
----	---	---	--	--	---	---	---	--	--

19	<p>Spotlight on Russia Слава Навыки монологической речи с.8</p> <p>English in Use Приглашение к действию Навыки диалогической речи с. 82</p> <p>Across the Curriculum Солнечные часы Изучающее чтение с.83 подготовка к тексту</p>	<p>WL 8 go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...? WL 9 be ready, perfect, place, top, use, do the same с. 84 № 1-6</p>		<p>Изучающее чтение - статья Изучающее чтение упр. 1-2 Ознакомительное и поисковое чтение упр. 2 Изучающее чтение упр. 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста упр. 1-2 Аудиосопровождение текста упр. 2</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста Диалоги – побуждение к действию упр. 3</p>	<p>Написание резюме о знаменитости Изготовление солнечных часов по инструкции упр. 3</p>		
----	---	--	--	--	--	---	--	--	--

20	Тест 6 Итоговый контроль по модулю 6								
Модуль 7 In all weathers (В любую погоду)									
21	7a Год за годом Введение лексики с/ 86-87 7b Одевайся правильно. Совершенствовање лексико-грамматических навыков с. 88-89 с. 89 7c Здорово! Введение лексики по теме 7d Culture Corner Климат Аляски с. 91	WL 9 season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3 WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game Наречия частотност	Present Simple or Continuous упр. 6 Употребление в речи Present Simple/ Continuous упр.6	Ознакомительное, поисковое чтение: упр.4.5 Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог об одежде по погоде: упр. 4, 5 Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - от-крытка с места отдыха: упр.3.4 Прогнозирование содержания	Аудиосопряжение упр. и текста: упр.1,4 Аудиосопряжение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием основного содержания упр. 8 Аудиосопряжение текста: упр.3 Аудиосопряжение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7 Диалог-расспрос об одежде по погоде: упр. 3, 7 Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1	Интернет-чат о погоде: упр. 8 Описание фотографий по плану: упр. 9. Открытка другу с места отдыха: упр. 5 Подготовка к работе над проектом Связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона: упр. 4		

		<p>и WL 10 enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр. 1 WL 10 cool, pack, sad, stressed, shortsleeved упр. 1</p>		<p>текста, просмотров ое и поисковое чтение - статья на интернет- сайте о климате на Аляске: упр.2</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

22	<p>Spotlight on Russia Времена года Навыки монологической речи с. 9</p> <p>English in Use Покупка одежды Навыки диалогической речи с. 92</p> <p>Across the Curriculum Ну и погода! Развитие навыков аудирования. с. 93 Подготовка к тексту с.94</p>	<p>WL 10 Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? WL 10 sea, wind, blow away, go up упр. 2</p>	упр. 1-6	<p>Изучающее чтение - описание детских рисунков о временах года Изучающее чтение: упр. 2, 3 Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр.2,3</p>	<p>Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2 Аудиосопряжение текста: упр. 3</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного Диалоги этикетного характера: упр. 4 Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр. 1</p>	<p>Описание своего рисунка о любимом времени года Рисунок-иллюстрация к стихотворению: упр. 4</p>		
23	<p>Тест 7 Итоговый контроль по модулю 7</p>								
<p>Модуль 8 Special Days (Особенные дни)</p>									

24	<p>8a Праздники Введение лексики с. 96-97</p> <p>8в Готовим сами!</p> <p>8с У меня день рождения! с. 100 Совершенствование лексико-грамматических навыков с.98-99</p> <p>8d Culture Corner День благодарения Навыки монологической речи с. 101</p>	<p>WL 10 celebration, choose. fresh, harvest, rice. exchange gifts упр. 1, 4 WL 11 bowl, cabbage, cereal. garlic, glass, grapes. Strawberry упр. 1, 2 WL 11 bring, full of, money. soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? упр. 3 WL 11 Thanksgiving Day</p>	<p>Исчисляемые /неисчисляемые сущ. Countable/ Uncountable nouns: упр. 6 some/any (how) much/(how) many: упр. 4,5,6</p>	<p>Прогнозирование содержания текста. Ознакомительное, поисковое чтение -текст о праздниках урожая в разных странах: упр. 2, 3 Прогнозирование содержания текста. Прогнозирование содержания текста. Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение - викторина о Дне благодарения: упр. 1, 2</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 Аудиосопряжение упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием текста упр.8 Аудиосопряжение текста: упр. 2 Аудиосопряжение и текста: упр. 1.2</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного: упр. 5</p> <p>Диалог - побуждение к совместному действию - подготовка к приготовлению любимого блюда: упр. упр.7 Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3</p>	<p>Связный текст об одном из праздников в России: упр. 9</p> <p>План празднования дня рождения упр.9 Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр.3 Текст викторины об одном из праздников в России: упр. 4</p>		
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--

25	<p>Spotlight on Russia Праздники и гулянья. Изучающее чтение с. 10</p> <p>English in Use Заказ блюд в ресторане Навыки диалогической речи с. 102</p> <p>Across the Curriculum Когда я готовлю на кухне Навыки работы над проектом с. 103 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тексту с.104</p>	<p>WL 11 mineral water, order Enjoy your meal упр.1 WL 11 back, danger, knife. prepare</p>	упр. 1-6	<p>Изучающее чтение - статья о традиционном русском празднике Масленице Изучающее чтение меню – диалог в ресторане упр. 1-3 Ознакомительное и изучающее чтение - анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1,2</p>	Аудиосопровождение текста упр. 1b	<p>Обсуждение прочитанного Диалоги этикетного характера упр. 3 Высказывания на основе прочитанного упр.3</p>	<p>Описание традиционного русского праздника Плакат/постер о правилах безопасности на кухне: упр.4</p>		
----	---	---	----------	---	-----------------------------------	--	--	--	--

26	Тест 8 Итоговый контроль по модулю 8								
Модуль 9 Modern living (Жить в ногу со временем)									
27	<p>9a За покупками Введение лексики с. 106-107 Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> <p>9b Было здорово! использование прошедшего времени глагола с. 108-109</p> <p>9c Не пропустите! Навыки написания отзыва с.110</p> <p>9d Culture Corner Лондон. Совершенствование навыков чтения с. 111</p>	<p>WL 12 aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's , look for. newsagent's, record shop, sell, s Shopping Centre упр.1</p> <p>WL 12 art gallery, bad, concert hall, invite, leave. photo, sign, theme park, take a photo/picture упр. 1, 2</p> <p>WL 12 adventure park, art</p>	<p>Past Simple (irregular verbs) упр. 4 must/mustn't</p>	<p>Прогнозирование содержания текста. Ознакомительное, поисковое чтение о супермаркете упр. 2</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – электронное письмо другу о посещении парка развлечений в прошлые выходные упр. 2</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр.2</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p>Аудиосопровождение упражнений и теста упр. 2, 4</p> <p>Аудирование с пониманием заданной информации упр. 6</p>	<p>Монологическое высказывание по тематической сюжетной картинке упр. 1a</p> <p>Микродиалоги упр. 4</p> <p>Диалог-расспрос по заданной ситуации упр. 7</p>	<p>Связный текст об известном магазине в России: упр.6</p> <p>Электронное письмо другу о прошедших выходных упр. 8</p> <p>Отзыв на фильм (с опорой на составленные тезисы) упр. 5</p>		

		gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park. упр. 1a, b							
28	Spotlight on Russia Музеи Изучающее чтение с. 11 English in Use Совершенствование навыков	WL 12 action film, adventure film, comedy, horror film, hero, lead actor/actress save It is	с.114 № 1-5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - отзыв на фильм: упр. 2, 3 Прогнозиро-	Аудиосопровождение текста: упр.2 Аудиосопровождение теста упр. 1, 2	Микродиалоги (диалог-расспрос с Past Simple) упр. 4с Диалог-расспрос по заданной ситуации на основе	Правила поведения в музее (заполнение пропусков) упр. 4b Связный текст об известном районе большого города упр. 5		

	<p>диалогической речи с.112 Across the Curriculum Британские монеты Совершенствование лексических навыков с.113 Подготовка к тексту с.104</p>	<p>(well) worth seeing. упр. 1 WL 13 seat WL 13 opposite supermarket. turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to...? Упр.1 WL 13 change, coin, pence, penny, pound упр. 1</p>		<p>вание содержания текста. Просмотровое и изучающее чтение - статья о центре театральной жизни в Лондоне Leicester Square: упр.1, 2 Изучающее чтение текста Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение упр. 2 Ознакомительное и изучающее чтение текста (материал о британских монетах) упр. 2</p>		<p>прочитанного (с Past Simple) упр. 4 Обсуждение прочитанного Диалоги этикетного характера упр. 3 Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2-5</p>			
29	<p>Тест 9 Итоговый контроль по модулю 9</p>								
<p>Модуль 10 Holidays (Каникулы)</p>									

30	<p>10a Путешествия и отдых Навыки в составлении объявления с.116-117</p> <p>10b Летние удовольствия Развитие диалогических навыков с.118-119</p> <p>10c Просто записка. Навыки написания записки другу с. 120</p>	<p>WL 13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр. 1, 2</p> <p>WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3</p> <p>WL 14 dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1</p>	<p>can/ can't упр. 5-6 will упр.5-6 Abbreviations: упр. 3, 4</p>	<p>Ознакомительное и поисковое чтение – рекламные буклеты путешествий упр.3</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр. 2</p> <p>Поисковое чтение записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2</p>	<p>Аудиосопровождение текста упр. 3</p> <p>Аудирование с пониманием заданной информации упр. 8</p> <p>Аудиосопровождение текста упр. 2</p>	<p>Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр. 4</p> <p>Монологическое высказывание на основе прослушанного текста упр. 8b</p> <p>Диалог – побуждение к совместному действию упр. 3b</p> <p>Микродиалоги о проблемах здоровья упр. 1</p>	<p>Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России упр. 9</p> <p>Описание фотографий об отдыхе по плану упр. 7</p> <p>Записка другу по плану упр. 5</p>		

31	<p>10d Culture Corner Поехали! Навыки монологического высказывания с.121 Spotlight on Russia Увидимся в летнем лагере Чтение на извлечение информации с. 12</p>	<p>WL 14 team, win</p>		<p>Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечатель ностях Шотландии упр. 1 Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере “Орленок”</p>		<p>Высказывания по предложенной теме упр. 1 Обсуждение прочитанного</p>	<p>Настольная игра о достопримечатель ностях России упр. 2</p>		
----	---	------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

32	<p>English in Use Как взять на прокат велосипед/автомобиль Навыки диалогической речи с. 122 Across the Curriculum Правила безопасности Поисковое чтение с.123 Самоконтроль, – подготовка к тексту</p>	<p><i>Renting (a bike/a car)</i> Как взять на прокат (велосипед/автомобиль) (с. 122 WL14</p>	с.124 упр. 1-6	<p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение упр.2-3 Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походах упр. 1-2</p>	<p>Аудиосопровождение текста упр. 2 Аудиосопровождение текста упр.1-2</p>	<p>Диалоги этикетного характера по заданной ситуации упр. 4 Высказывания на основе прочитанного упр. 3</p>	Комикс о походах упр. 4		
33	<p>Тест 10 Итоговый контроль по модулю 10</p>								
34	Обобщающее занятие. Подведение итогов								

